SUNSHINE SOCIAL SKILLS

A Collection of Exercises and Group Games from Namibia and Germany

Jan Rooi & Sarah Fleßner

Impressum

© 2018
Suni e.V.
Sarah Fleßner & Jan Rooi

Auflage 1 / 1st edition
Hannover & Gobabis, 30.11.2018

Gestaltung und Design / Layout and design
Sarah Fleßner

Herausgeber / Publisher
Suni e.V. / Triererstraße 63, 54298 Igel
www.suni-ev.de / kontakt@suni-ev.de

Alle Angaben sind ohne Gewähr. / All information without guarantee.

Gesponsert vom Entwicklungspolitisches Landesnetzwerk Rheinland-Pfalz e.V., Stiftung Rehkids, Sparkasse Trier, Dr. Buhmann Stiftung & Suni e.V.
Entwickelt während des DAJA von Suni e.V. und der Light for the Children Foundation.
Für den Inhalt der Publikation ist alleine Suni e.V. verantwortlich; die
hier dargestellten Positionen geben nicht den Standpunkt von Engagement Global gGmbH,
und dem Bundesministerium für wirtschaftliche Zusammenarbeit wieder.

Sponsored by Entwicklungspolitisches Landesnetzwerk Rheinland-Pfalz e.V., Stiftung Rehkids, Sparkasse Trier, Dr. Buhmann Stiftung & Suni e.V. Developed during the DAJA by Suni e.V. and the Light for the Children Foundation.
Suni e.V. bears sole responsibility for the content of the publication; items listed here do not reflect the point of view of Engagement Global gGmbH or the German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development.

Gefördert von Engagement Global gGmbH im Auftrag des BMZ im Rahmen von weltwärts.
Gefördert von mit Mitteln des im Rahmen von

Financed by Engagement Global gGmbH on behalf of the German Federal Ministry for Economic Cooperation and Development within the frame of weltwärts.
Financed by with funding from the in the frame of

Sunshine Social Skills

COLLECTION OF EXERCISES AND GROUP GAMES FROM NAMIBIA AND GERMANY

Research has shown time and time again that children who receive the high-quality child care and early education programs do better in school, have more developed social skills, and display fewer behaviour problems. Therefore, it is our aim is to support the development of social skills in early-childhood development and furthermore also in school education and bring the various practices in those institutions and groups. We believe you learn social skills by mixing with people and sharing those different ideas and methods from Namibia and Germany support it even better. That´s why we created a small collection of exercises and group games. Really important is that the teacher always reflects the outcome of each game, especially when it targets the social skill of communication. The different exercises are designed to lighten up and create variation throughout the (school) day as well as to train communication and concentration. The kids should explore and experience games from another country in order to improve their social skills.

If you need further input, you can check the internet for more ideas. We hope you and your classes enjoy our collection. We designed our pages in such a way that you can either use it as folder or print out the different games in German or English and laminate them for your classroom.

Jan Rooi and Sarah Fleßner

Inhaltsverzeichnis

SOUND CARPET **4**

KLANGTEPPICH **5**

DONKEY RACE **6**

PFERDERENNEN **7**

3 MUSKETEERS **8**

3 MUSKETIERE **9**

1,2,3 ..... **10**

1,2,3 ..... **11**

RUNNING AND CLAPPING **12**

RENNEN UND KLATSCHEN **13**

SHOE SALAD **14**

SCHUHSALAT **15**

PAPA/MAMA BEAR **16**

PAPA-/MAMABÄR **17**

* Sound carpet *

Aim: concentration

Time: about 10 min

Location: in the classroom or outside

Group: After-school kids

Material: none

Instructions: All students sit or stand in one circle. You as the instructor start to make a sound, all the other students follow to make that sound clockwise. When the sound travels back to you, the next student can start with a new sound.

Variations:

Start like above and keep the same sound until someone decides to make a new one. The sound doesn't have to go clockwise.

Kids can close their eyes. Everyone makes the same sound. The instructor can give another sound or turn up and down the volume.

* Klangteppich *

Ziel: Konzentration

Zeit: circa 10 min

Ort: im Klassenraum oder draußen

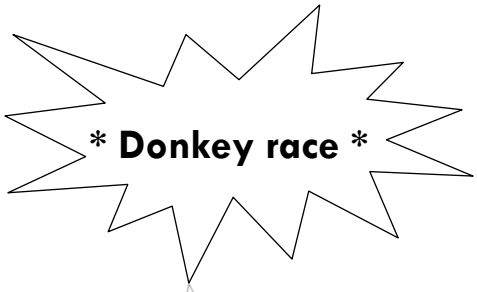
Gruppe: Nachmittagsbetreuung

Material: keins

Ablauf: Alle Kinder sitzen oder stehen in einem Kreis. Der Gruppenleiter macht zunächst ein Geräusch. Dies kann mit der Stimme (z.B. ein Summen) oder mit den Händen (z.B. ein Klatschrhythmus) erfolgen. Alle Kinder sollen nun nach und nach im Uhrzeigersinn in dieses Geräusch einsteigen und es nachahmen. Wenn das Geräusch wieder beim Spielleiter angekommen ist, kann ein neuer Impuls reingegeben werden.

Variante:
Beginne die Übung wie oben und behaltet den Klang als Gruppe bei, bis ein anderes Gruppenmitglied das Geräusch verändert und einen neuen Impuls gibt. Somit wandert der Klang nicht mehr im Uhrzeigersinn, sondern willkürlich. Der neue Impuls kann erst eingeführt werden, wenn alle das gleiche Geräusch machen.

Bei einer weiteren Variante können die Kinder die Augen dabei schließen. Alle machen gemeinsam den gleichen Klang. Der Gruppenleiter kann einen weiteren Impuls geben oder das Geräuschlevel auf- und abschwillen lassen.



* Donkey race *

Aim: concentration, movement, energizer

Time: about 10 min

Location: in the classroom or outside

Group: pre-primary

Material: none

Instructions: The kids sit or stand in a circle. You as the instructor name different situations of a donkey race and show the relevant movement. The students copy it.

That is what you say…	These are the movements and *sounds*
1. **Before the race, the donkeys are nervous**	Dancing around and shouting *he ha he ha*
2. **Start: The donkeys are running fast…**	Clap your upper legs with your hands. You can decide on the speed.
3. **The donkeys jump over a stone, fence, dog, person …**	With your arms imitate a jump and stand up.
4. **They move to the left/right**	Move your upper body to the left/right
5. **There is a double obstacle (stone, fence, dog, person …)**	With your arms imitate a jump and stand up twice.
6. **There are some people next to the road**	Waving and *cheering*.
7. **The donkeys finish the race**	Clapping the hands fast on the legs and fall down exhausted. *I am the winner.*

* Pferderennen *

Ziel: Konzentration, Bewegung, Energizer **Zeit:** ca. 10 min

Ort: im Klassenraum oder draußen **Gruppe:** Kindergarten

Material: keins

Ablauf: Die Schüler oder Kinder sitzen in einem Kreis. Der Gruppenleiter sagt unterschiedliche Situationen von einem Pferderennen und zeigt die dazugehörige Bewegung. Die Kinder machen es nach.

Der Spielleiter sagt…	**(Dies sind die Bewegungen and Geräusche)**
1. **Alle Pferde gehen an den Start. „Auf die Plätze, fertig, los (Startschuss)!“**	Mit den Händen Pistole zeigen und Schießgeräusch machen
2. **Die Pferde rennen.**	Klatschen auf die Oberschenkel
3. **Sie springen über ein Hindernis**	Beim Sprung über das Hindernis Hände hochreißen
4. **Sie rennen weiter. Da kommt eine Kurve.**	Mit dem Körper in die Kurve legen
5. **Sie galoppieren weiter. Am Rand winken Zuschauer.**	Winken
6. **Die Pferde rennen weiter. Da sind Fotografen**	Fotoapparat darstellen und klick, klick, klick machen
7. **Plötzlich reiten sie durch Matsch**	Mit dem Mund pft, pft, pft machen
8. **Die Pferde sind auch der Zielgeraden und laufen nochmals ganz schnell. Noch 10 Meter bis zum Ziel. Noch 9 Meter.**	abwärts zählen 10, 9, 8, 7, 6, …
9. **Geschafft !!! Das Pferd mit der Startnummer „9“ ist der Sieger.**	Der Sieger reitet eine Ehrenrunde und winkt den Zuschauern

* 3 musketeers *

Aim: communication with each other

Time: about 10 min

Location: in the classroom or outside

Group: After-school kids

Material: none

Instructions: Kids form a group of three. Now they find three things they all like (common ground). In a second step they find three things they dislike. In the end they present it to the whole group.

Variations: For older kids add: Find things that distinguish you from each other.

Advice: It is important to reflect those tasks. Questions can be: How was it for you to find three things you like/dislike? How did it feel?

* 3 Musketiere *

Ziel: Kommunikation miteinander

Zeit: ca. 10 min

Ort: im Klassenraum

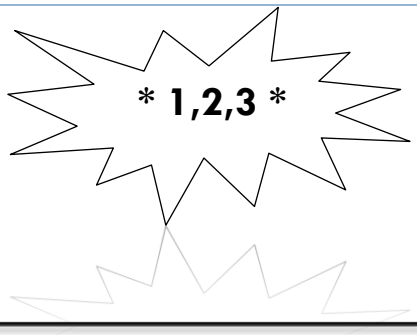
Gruppe: Nachmittagsbetreuung

Material: kein

Ablauf: Die Kinder bilden Dreiergruppen. Nun sollen sie gemeinsam drei Dinge finden, die sie alle mögen. In einem zweiten Durchgang sollen sie drei Dinge finden, die sie alle nicht mögen. Am Ende wird dies in der großen Gruppe präsentiert.

Variation: Für ältere Kinder: Finde 3 Dinge die euch voneinander unterscheiden.

Hinweis: Es ist sehr wichtig diese Übung zu reflektieren. Reflektionsfragen können sein: Wie war es für euch drei Dinge zu finden die ihr mögt/nicht mögt? Wie fühlt sich der Austausch miteinander für euch an?



Aim: concentration

Time: about 10 min

Location: in the classroom or outside

Group: After-school kids

Material: none

Instructions: The kids find a partner. They count from 1 to 3 and start with 1 again. They repeat it over and over again. You as the instructor let them count until they manage to do that in a good way. Then you substitute number 3 with *clapping the hands*. So the kids "count": **1,2,clap** (The students don't say the number 3 anymore and only do the action). They need to practise that for a while. In a next step substitute number 2 with *stamping your feet*. So now the kids "count": **1,stamp,clap**. In the last step you substitute number 1 with *jumping up*. So the kids "count": **jump,stamp,clap**.

Variations: You can also do language development with the group. Instead of counting you can e.g. use weekdays, month etc.

Advice: If you have a group with more than two students, because the group has an uneven number of kids, just let them count to the number they are in the group + 1.

* 1,2,3 *

Ziel: Konzentration

Zeit: ca. 10 min

Ort: im Klassenraum oder draußen

Gruppe: Nachmittagsbetreuung

Material: keins

Ablauf: Die Kinder suchen sich einen Partner. Sie zählen nun abwechselnd von 1 bis 3 und starten dann wieder von vorne. Sie wiederholen dies immer wieder. Sie als Gruppenleiter lassen die Kinder so lange zählen, bis sie dies flüßig können. Dann wird die Nummer 3 durch die Aktion *klatschen der Hände* ersetzt. Jetzt "zählen" die Kinder: **1,2,klatschen** (Die Schüler sagen die Nummer 3 nun nicht mehr und machen anstelle nur noch die Aktion). Dies müssen sie nun ein wenig üben. Im nächsten Schritt wird die Nummer 2 durch die Aktion *stampfen der Füße* ersetzt. Jetzt "zählen" die Kinder: **1, stampfen, klatschen**. Im letzten Schritt wird dann die Nummer 1 durch die Aktion *springen* ersetzt. Nun "zählen" die Kinder: **springen,stampfen,klatschen**

Variante: Man kann diese Übung auch zur Förderung der Sprachentwicklung nutzen. Dabei werden die Nummern beispielsweise durch Wochentage, Monate o.ä. ersetzt.

Hinweis: Wenn die Kleingruppe größer ist als 2 Kinder, weil es eine ungerade Anzahl an Kindern gibt, dann zählen die Kinder die Anzahl der Gruppenmitglieder + 1.

* Running & Clapping *

Aim: energizer, concentration

Time: about 10 min

Location: in the classroom or outside

Group: pre- primary

Material: two blocks

Instructions

Kids form a big circle and will be instructed to run in the circle. If the instructor claps the blocks once, they freeze, but if one moves the kid gets out from the game. When the instructor claps twice, they must change the directions. The game continues till one participant is left who will be the winner.

* Rennen & Klatschen *

Ziel: Energizer, Konzentration

Zeit: ca. 10 min

Ort: im Klassenraum oder draußen

Gruppe: Kindergarten

Material: zwei Blöcke

Ablauf

Die Kinder bilden einen großen Kreis und rennen im Kreis. Wenn der Spielleiter die Blöcke einmal zusammenklatscht, müssen die Kinder stehen bleiben und dürfen sich nicht bewegen. Sollte ein Kind sich bewegen, ist es aus dem Spiel ausgeschieden. Klatscht der Gruppenleiter zweimal, so müssen die Kinder die Richtung wechseln. Das Spiel ist beendet, wenn am Ende ein Gewinner übrigbleibt.

* Shoe salad *

Aim: energizer, concentration

Time: about 10 min

Location: in the classroom or outside

Group: preschool

Material: blanket, pairs of shoes from the kids, chairs

Instructions

The kids are sitting on a chair and form a big circle. They take off their shoes and show them to each other to remember. Then they bring their shoes in the middle of the circle and the instructor mixes it up and put an blanket over the shoes. The kids will stand up one by one while their heads are upwards and take out one pair of an shoe and find out who the owners is and hand it over. The game continues till all the kids find their shoes.

* Schuhsalat *

Ziel: energizer, Konzentration

Zeit: ca. 10 min

Ort: im Klassenraum oder draußen

Gruppe: Kindergarten

Material: Decke, die Schuhe der Kinder, Stühle

Ablauf

Die Kinder sitzen in einem Stuhlkreis. Die Kinder ziehen ihre Schuhe aus und zeigen sie sich gegenseitig. Anschließend legen sie die Schuhe in die Mitte vom Kreis. Der Spielleiter durchmischt den Schuhhaufen und legt eine Decke darüber. Nacheinander stehen die Kinder auf und suchen sich unter der Decke einen Schuh und ordnen den Schuh einem Kind zu. Das Spiel ist zu Ende, wenn alle Kinder ihre Schuhe wiederhaben.

Aim: energizer

Time: about 10 min

Location: outside

Group: preschool

Material: blanket

Instructions

The blanket will be put on the floor and the instructor will ask one of the kids who want to be papa/mama bear, Papa/mama bear will be in a deep sleep, and the children bear will be come to papa/mama bear to look for attention, by saying "Kilikili kilikili papa/mama bear wake up" for an certain time, Papa/mama bear will wake up very angry and chase the children bear, grip up one who will be the papa/mama bear and the game continues till everyone gets a chance.

* Papa-/Mamabär *

Ziel: Energizer

Zeit: ca. 10 min

Ort: Draußen

Gruppe: Kindergarten

Material: Decke

Ablauf

Die Decke liegt auf dem Boden. Der Gruppenleiter bestimmt ein Kind, das Papa- oder Mamabär ist. Dieses Kind soll sich auf der Decke schlafend stellen. Die anderen Kinder sollen zu Papa-/Mamabär kommen und woollen Aufmerksamkeit. Daher kitzeln sie Papa-/Mamabär sagen “Kilikili kilikili Papa-/Mamabär wach auf!”. Wenn das Kind auf der Decke als Papa-/Mamabär aufwacht ist es sehr verärgert und jagt die anderen Kinder und versucht sie zu fangen. Das gefangene Kind ist der nächste Papa-/Mamabär und das Spiel beginnt von vorne.

SUNSHINE SOCIAL SKILLS

LIGHT FOR THE CHILDREN NAMIBIA

SUNJ TEV

SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS